

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы научного исследования
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

**Образование в области родного языка и
литературы**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: доктор филол.наук, проф. Чанкаева Т.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04.2025г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.4. Примерная тематика курсовых работ	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
1.Понятие научного исследования	15
2.Виды научных исследований	15
3.Фундаментальные и прикладные научные исследования	15
4.Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория	15
12.Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке	15
13.Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость	15
14.Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки	15
Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...	17
а. новация	17
б. нововведение	17
в. инновация	17
г. открытие	17
д. изобретение	17
Ключи к тестовому заданию №31.	21
1 – наука, 2 – методология, 3 – подготовка научно-педагогических кадров, 4 – аналогия, 5 – дедукция, 6 – Древней Греции, 7 – философские науки, 8 – научное исследование, 9 – подготовительном, 10 – исследовательском (втором), 11 – заключительном (третьем), 12 – технических и гуманитарных науках, 13 – анализ, 14- частнонаучным, 15 – наблюдение	21
7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	21
5. Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики http://feb-web.ru	23
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11. Лист регистрации изменений	24

1.Наименование дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

Целью изучения дисциплины является:

содействовать становлению базовой общенациональной компетентности магистра для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность, формировать знания о структуре и сущностных характеристиках методологии и методов научного исследования, о технологии профессионального мастерства.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.ознакомить магистрантов как начинающих исследователей с основами научно-исследовательской работы;
- 2.ознакомить с методологией исследований;
- 3.овладеть необходимым понятийным аппаратом дисциплины, научной терминологией;
4. сформировать представления о методике и технологии научных исследований, презентации научных результатов и привитие навыков применения их на практике;
5. обучить навыкам работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» (Б1.О.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.0.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии, литературоведению в объеме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина « Методология и методы научного исследования » относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Проблемы сравнительного литературоведения», «Современные проблемы русского литературоведения», «Принципы и приемы анализа литературного произведения», «Проблемы интерпретации художественного текста» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» связана с необходимостью изучения новых методологических и теоретических подходов к освещению научной проблемы.

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций	Содержание компетенций*	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций

ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
		<p>ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
		<p>ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
		<p>ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36	36	8
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	36	36	
практикумы		Не предусмотрено	
лабораторные работы		Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36	60
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел1. Методология и методы научного исследования								
1.	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности/ <i>практика</i> /				2			ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией

2	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности/сам./			2		ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
3	Тема: Научные школы и направления /практ/			2		ОПК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
4	Тема: Научные школы и направления			2	4	ОПК-3 ОПК-8	тест
5	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования /практ/			2		ОПК-3 ОПК-8	
6	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования			2	4	ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Методология литературоведческого исследования						
7	Тема: Методология литературоведческого исследования/практ/			2		ОПК-3 ОПК-8	Блиц опрос
8	Тема: Методология литературоведческого исследования			2	4	ОПК-3 ОПК-8	
	Раздел 3. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания						
9	Тема: Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания /практ./			2		ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
10	Тема: Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания			2	2	ОПК-3 ОПК-8	
11	Тема: Анализ и интерпретация художественного текста <i>практ./</i>			2		ОПК-3 ОПК-8	тест
12	Тема: Анализ и интерпретация художественного текста			2	2	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
	Раздел 4. Методологические и логические основания аргументации						
13	Тема: Методологические и логические основания аргументации/практ./.			2		ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
14	Тема: Методологические и логические основания				4	ОПК-3	Доклад с презентацией

	/сам./аргументации					ОПК-8	цией
15	Тема: Основы методики научных исследований /практ./			2		ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос
16	Тема: Основы методики научных исследований /сам./				4	ОПК-3 ОПК-8	
17	Тема: Методика работы с источниками научной информации/практ./			2		ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
18	Тема: Методика работы с источниками научной информации			2		2	ОПК-3 ОПК-8
19	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях /практ./			2		ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
20	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях/сам./				2	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
21	Тема: Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий./сам./				2	ОПК-3 ОПК-8	
22	Тема: Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов /сам./				4	ОПК-3 ОПК-8	
23	Тема: Литературоведческая терминология/практ./			2		ОПК-3 ОПК-8	тест
24	Тема: Литературоведческая терминология /сам./				2	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание

Для очно/заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Методология и методы научного	20		12			8	

	исследования						
1.	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности/ <i>практ/</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
2	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности/ <i>практ/</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
3	Тема: Научные школы и направления / <i>практ/</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
4	Тема: Научные школы и направления	6		2	4	ОПК-3 ОПК-8	Тест
5	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования / <i>практ/</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	
6	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования	6		2	4	ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Методология литературоведческого исследования	8		4	4		
7	Тема: Методология литературоведческого исследования/ <i>практ/</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Блиц опрос
8	Тема: Методология литературоведческого исследования	6		2	4	ОПК-3 ОПК-8	
	Раздел 3. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания	12		8	4		
9	Тема: Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания / <i>практ./</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
10	Тема: Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания	4		2	2	ОПК-3 ОПК-8	
11	Тема: Анализ и интерпретация художественного текста <i>практ./</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Тест
12	Тема: Анализ и интерпретация художественного текста	4		2	2	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
	Раздел 4. Методологические и логические основания аргументации	32		12	20		
13	Тема: Методологические и логические основания аргументации/ <i>практ./</i>	2		2		ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос

14	Тема: Методологические и логические основания аргументации/сам./	4				4	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
15	Тема: Основы методики научных исследований /практ./	2		2			ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос
16	Тема: Основы методики научных исследований /сам./	4				4	ОПК-3 ОПК-8	
17	Тема: Методика работы с источниками научной информации/практ./	2		2			ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
18	Тема: Методика работы с источниками научной информации	4		2		2	ОПК-3 ОПК-8	
19	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях/практ./	2		2			ОПК-3 ОПК-8	Фронтальный опрос
20	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях/сам./	2				2	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
21	Тема: Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий /сам./	2				2	ОПК-3 ОПК-8	
22	Тема: Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов /сам./	4				4	ОПК-3 ОПК-8	
23	Тема: Литературоведческая терминология /практ./	2		2			ОПК-3 ОПК-8	Тест
24	Тема: Литературоведческая терминология /сам./	2				2	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
	Всего	72		36		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего			Аудиторные уч. занятия	Сам. Работа	Планируемые результаты обучения
			Лек	Пр	Лаб			
				8			60	

1	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности				6	ОПК-3 ОПК-8	Устный опрос
2	Тема: Научное исследование, его сущность и особенности		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
3	Тема: Научные школы и направления				6	ОПК-3 ОПК-8	Творческое задание
4	Тема: Научные школы и направления		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Блиц-опрос
5	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования				6	ОПК-3 ОПК-8	Тест
6	Тема: Методология научного исследования. Общенаучные методы исследования		2		6	ОПК-3 ОПК-8	
7	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях				6	ОПК-3 ОПК-8	
8	Тема: Информационные технологии в современных научных исследованиях		2		6	ОПК-3 ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Тема: Понятие информационных технологий и их эволюция. Виды информационных ресурсов и технологий.				6	ОПК-3 ОПК-8	
10	Тема: Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и оформлении результатов				6	ОПК-3 ОПК-8	

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в

электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (удовлетворительн	Ниже порогового уровня

	(отлично) (86-100% баллов)	(хорошо) (71-85% баллов)	о) (56-70% баллов)	(неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующе деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующе деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональному	ОПК-1.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональному	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональному	ОПК-1.3. Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональному в соответствии с требованиями федеральных государственных

	й деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки

	результатов обучающихся, оценки результатов их применения	образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	обучающихся, оценки результатов их применения	результатов применения
--	---	---	---	------------------------

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

Тематика рефератов, презентаций по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

- 1.Понятие научного исследования.
- 2.Виды научных исследований.
- 3.Фундаментальные и прикладные научные исследования.
- 4.Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория.
- 5.Научные школы и направления.
- 6.Понятие методологии.
- 7.Основные этапы развития методологической мысли; понятие о законах и формах мышления.
- 8.Методология и методы научных исследований.
- 9.Научное исследование, его сущность и особенности.
- 10.Наука как вид познавательной деятельности.
- 11.Многообразие форм познания и критерии научности. Функции науки в современной культуре: познавательная, мировоззренческая, культурно-образовательная, производственная, социальная.
- 12.Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке.
- 13.Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость.
- 14.Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.
- 15.Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.
- 16.Основные этапы проведения научно исследовательской работы.
- 17.Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания.
18. Методология литературоведческого исследования.

Критерии оценки реферата:

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол по дисциплине «Методология и методы научного исследования»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

- 1.Научные школы и направления
- 2.Методология научного исследования.
- 3.Общенаучные методы исследования
- 4.Методология литературоведческого исследования

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещая поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3.2 Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это... а. индукция б. анализ в. наблюдение г. эксперимент	ОПК-3 ОПК-8
2.	Абстрактно-логический метод исследования – это... а. научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем б. поиск оптимальных способов достижения поставленных целей в. изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений г. сочетание свойств и признаков совокупности	ОПК-3 ОПК-8
3.	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это... а. абстрагирование б. синтез в. индукция г. дедукция	ОПК-3 ОПК-8
4.	Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это... а. новация б. нововведение в. инновация г. открытие д. изобретение е. новшество	ОПК-3 ОПК-8
5.	Формы эмпирического научного знания а. факт б. эмпирическая зависимость в. истолкование г. выражение позиции исследователя	ОПК-3 ОПК-8
6.	Виды каталогов: а. алфавитные	ОПК-3

	<p>б. предметные в. систематические г. аналогичные</p>	ОПК-8
7.	<p>Функции научного исследования</p> <p>а. объяснение б. предвидение в. истолкование г. формальная</p>	ОПК-3 ОПК-8
8.	<p>К общенаучным общелогическим методам относятся:</p> <p>а. анализ и синтез б. индукция и дедукция в. пересечение воздействия и восприятия г. аналогия, абстрагирование</p>	ОПК-3 ОПК-8
9.	<p>Формы регистрации научной информации:</p> <p>а. конспект б. фиксация данных о научном источнике в. ключевые слова г. абстракция</p>	ОПК-3 ОПК-8
10.	<p>К общенаучным методам эмпирического исследования относятся:</p> <p>а. наблюдение б. эксперимент в. заимствования г. сравнение</p>	ОПК-3 ОПК-8
11.	<p>К методам систематизации научных знаний относятся:</p> <p>а. типологизация б. классификация в. интерпретация г. аннотация</p>	ОПК-3 ОПК-8
12.	<p>Основные этапы проведения научно-исследовательской работы:</p> <p>а. выбор объекта б. аннотация в. рецепция г. аналогия</p>	ОПК-3 ОПК-8
13.	<p>Общелогические исследовательские процедуры:</p> <p>а. обобщение б. аналогия в. факт г. рецепция</p>	ОПК-3 ОПК-8
14.	<p>Методы исследования:</p> <p>а. сравнительно-исторический б. описательной поэтики в. историко-функциональный г. коммуникационный</p>	ОПК-3 ОПК-8
15.	<p>К методам теоретического исследования относятся:</p> <p>а. идеализация б. формализация в. аксиоматический г. чувственный</p>	ОПК-3 ОПК-8
16.	<p>Интерпретация - это</p> <p>а. истолкование, разъяснение смысла художественного текста б. функционирование произведения в историческом времени в. речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г. выражение позиции писателя или исследователя</p>	ОПК-3 ОПК-8
17.	<p>Парадигма – это</p> <p>а. способ понимания и подготовки жизни или искусства. б. совокупность методологических и теоретических установок, принятых на разных этапах развития науки. в. это логически оформленная общая мысль о классе явлений, предметов. г. общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов</p>	ОПК-3 ОПК-8

18.	Содержание понятия общенаучная методология, это... а.совокупность знаний о принципах и методах, применяемых в любой научной дисциплине б.пересечение «воссоздания» и «пересоздания» в.межтекстовые связи г.общее понятие, замещающее в сознании носителей языка множество значений слов	ОПК-3 ОПК-8
19.	Интерпретация - это а.выражение позиции писателя или исследователя б.функционирование произведения в историческом времени в.речь, погруженная в жизнь, в социальный контекст г.истолкование, разъяснение смысла художественного текста	ОПК-3 ОПК-8
20.	Типология - это а.резепция б.интерпретация в.закономерная, обусловленная рядом объективных факторов повторяемость, очевидное сходство г.мистификация	ОПК-3 ОПК-8
21.	Научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это... а.научные вопросы б.научное направление в.теория г.научные элементы д.проблема	ОПК-3 ОПК-8
22.	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это... а.научная школа б.научное направление в.научный вопрос г.научная тема д.научный подход	ОПК-3 ОПК-8
23.	Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это... а.методика б.развитие в.навык г.механизм д.процесс	ОПК-3 ОПК-8
24.	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: а.ощущение б.восприятие в.представление г.понятие д.суждение е.умозаключение	ОПК-3 ОПК-8
25.	Виды конспектирования: а.выборочное и сквозное б.репродуктивное и продуктивное в.понятийное г.воспринимающее	ОПК-3 ОПК-8
26.	Восприятие – это... а.форма рационального знания б.психическое свойство, присущее только человеку в.форма чувственного познания г.способ объяснения мира	ОПК-3 ОПК-8
27.	Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...	ОПК-3 ОПК-8

	а. рассудок б. разум в. чувство г. переживание д. интуиция	
28.	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это... а. моделирование б. аналогия в. эксперимент г. дедукция	ОПК-3 ОПК-8
29.	Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой – это... а. моделирование б. аналогия в. эксперимент г. дедукция	ОПК-3 ОПК-8
30.	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это... а. наблюдение б. эксперимент в. анализ г. синтез	ОПК-3 ОПК-8
31.	1. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это... 2. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это.... 3. Главными целями научной политики в системе образования являются: 4. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: 5. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: 6. Наука как форма общественного сознания возникла в... 7. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются... 8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... 9. На каком этапе научного исследования происходит определение объекта и предмета, цели и задач 10. На каком этапе научного исследования происходит проверка гипотезы 11. Внедрение результатов научного исследования в практику происходит на этапе ... 12. Прагматический метод теоретического исследования применяется в... 13. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это... 14. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к методам исследования... 15. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...	ОПК-3 ОПК-8

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»:**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100%

Ключи к тестовым заданиям

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	а	11	а, б	21	а, д
2	а,б	12	а	22	а

3	<i>в, г</i>	13	<i>а, б</i>	23	<i>а</i>
4	<i>в</i>	14	<i>а, б, в</i>	24	<i>б - а-в-г-д-е</i>
5	<i>а, б</i>	15	<i>а, б, в</i>	25	<i>а, б</i>
6	<i>а, б, в</i>	16	<i>а, б</i>	26	<i>в</i>
7	<i>а, б</i>	17	<i>б</i>	27	<i>б</i>
8	<i>а, б, г</i>	18	<i>а</i>	28	<i>а</i>
9	<i>а, б</i>	19	<i>б, г</i>	29	<i>б</i>
10	<i>а, б, г</i>	20	<i>в</i>	30	<i>б</i>

Ключи к тестовому заданию №31.

1 – наука, 2 – методология, 3 – подготовка научно-педагогических кадров, 4 – аналогия, 5 – дедукция, 6 – Древней Греции, 7 – философские науки, 8 – научное исследование, 9 – подготовительном, 10 – исследовательском (втором), 11 – заключительном (третьем), 12 – технических и гуманитарных науках, 13 – анализ, 14- частнонаучным, 15 – наблюдение.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Наука, ее особенности и критерии. Социальные функции науки.
2. Научные исследования: сущность и особенности.
3. Научные школы и направления
4. Классификация научных исследований.
5. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
6. Структура и формы научного знания.
7. Методология научного исследования: виды и уровни.
8. Методы научного исследования, их классификация.
9. Общенаучные методы уровня исследования.
10. Общенаучные методы теоретического уровня исследования.
11. Общелогические методы научного исследования.
12. Мышление как предмет логики. Понятие о логической форме мысли.
13. Законы логики. Значение логики для научно-исследовательской деятельности.
14. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий. Деление понятий, классификация.
15. Основы методики научных исследований.
16. Методы изучения литературы.
17. Общая характеристика суждения. Отношения между суждениями.
18. Культурно-исторический метод.
19. Умозаключение как форма мышления. Отношение логического исследования.
20. Сравнительно-исторический метод.
21. Индуктивные суждения, их роль в познании. Умозаключение по аналогии и его виды.
22. Структурный метод. Биографический метод.
23. Аргументация, ее структура и виды. Правила ведения дискуссии.
24. Методология литературоведческого исследования.
25. Понятие методики научного исследования.
26. Роль научного общения (полемики, дискуссии) в научном исследовании.
27. Основные этапы проведения научно-исследовательской работы.
28. Особенности научной аргументации.
29. Основные источники научной информации, их классификация.
30. Методика чтения научной литературы.
31. Систематизация научной информации и формы ее регистрации.
32. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
33. Научная статья, ее структура и содержание.
34. Магистерская диссертация ее основные композиционные элементы.
35. Язык и стиль научной работы.
36. Требования к техническому оформлению научной работы.
37. Оформление библиографического аппарата научной работы.
38. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников.
39. Роль информационных технологий в презентации результатов научных исследований.
40. Методика работы с источниками научной информации.

41. Основы методики научных исследований.
42. Методологическая роль и место логики в системе современного научного знания
43. Текст как объект литературного редактирования, способы изложения и виды текстов, их классификация.
44. Текст. Дискурс. Контекст. Метатекст.
45. Компаративистика.
46. Научная и методическая база редактирования текста
47. Текст. Правка текста. Приемы проверки и обработки. Ссылки и цитаты.
48. Работа над языком и стилем материала.
49. Работа со справочной научной литературой по теме исследований.
50. Рубрикация учебно-научной работы.
51. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
52. Методика чтения научной литературы.
53. Структура квалификационной работы, ее основные композиционные элементы.
54. Выбор темы исследования. Определение объекта, предмет, цели и задач исследования.
55. Формулировка гипотезы. Интерпретация понятий. Знакомство с литературой. Проведение собственного исследования. Формулирование выводов.
56. Тема, проблема, объект, предмет, аспект исследования.
57. Цель и задачи исследования. Прогнозирование ожидаемого результата (гипотеза).
58. Методология научного исследования. Парадигма. Ключевые слова. Библиография.
59. Методология и логика в структуре научного знания.
60. Понятие научной культуры

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методы и методология научного исследования»

Критерии оценки устного ответа на вопросы

1. умение понимать основные закономерности исторического процесса, в том числе истории литературы русского зарубежья, место индивидуальности, в том числе и писательской, в процессе, использовать эти знания в профессиональной деятельности
2. умение интерпретации и анализа литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
5. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
6. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
7. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
8. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования»

8.1.1. Основная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком. – 2018.
2. Методология и методы научного исследования: Учебно-методическое пособие. – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 76 с.
3. Крылов, В. Н. Русская литературная критика конца XIX — начала XX века : стратегии творческого поведения, социология литературы, жанры, поэтика : учебное пособие / В. Н. Крылов. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1976-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140612>

8.1.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. - М.: Гардарики, 2002.
2. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход. - М.: Флинта: Наука, 2002. – 200 с.
3. Егорова Л.П. Технология литературоведческого исследования. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.
4. Ивин А.А. Теория аргументации: учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2007.
5. Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики <http://feb-web.ru>.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Kaspersky Endpoint			

<p>Security (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.</p> <p>3. Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p>	<p>Протокол №9 от 28.05.2024 г.</p>	<p>Протокол №9 от 23.05.2024 г.</p>	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p> <p>4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует</p>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>

до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г			
---	--	--	--